



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Islam Interdisipliner		MWP 25012	Ilmu-Ilmu Kependidikan	3	3	22 Januari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS	Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI	
		Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I.	Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I	
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa				
	P3	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatanlil'alam</i>				
	P19	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KK6	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;				
	KK8	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik,dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun di masyarakat				
	CP-MK					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi, Isu Isu Kontemporer (tantangan dan Peluang), Kurikulum Studi Islam dan Pembelajaran Pendidikan Islam Interdisipliner, Metode penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner (S3, S7, P3, KU3, KK8)				
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan Teologi Islam, Hakekat Manusia, Kesadaran Terhadap Hukum Allah (S2, P3, KU1,					

	CPMK 3 KU12, KK6) CPMK 4 Mahasiswa mampu mengemukakan Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak, Integrasi Ushuluddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (S2, P4, KU3, KK7) CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan Kerukunan Antar Umat Beragama, Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat (S5, S11, P3, KU1, KU10, KK7) Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan Budaya Islam di Era Modern, Relasi Politik Islam dan Pendidikan (S12, P1, KU1, KU10, KK7)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi tentang Teologi Islam, Hakekat Manusia, Kesadaran Terhadap Hukum Allah, Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak, Integrasi Ushuluddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni, Kerukunan Antar Umat Beragama, Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat, Tantangan Budaya Islam di Era Modern, Relasi Politik Islam dan Pendidikan Pemikiran Tokoh-Tokoh Pendidikan Islam Klasik, Tokoh-tokoh Pendidikan Islam Modern, Dinamika Pemikiran Pendidikan Islam di Indonesia
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Penyampaian VMT FAI/Prodi PAI/Kontrak Kuliah/Penyampaian RPS/Penyampaian Peraturan Akademik 2. Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi 3. Teologi Islam 4. Hakekat Manusia 5. Kesadaran Terhadap Hukum Allah 6. Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak 7. Integrasi Ushuluddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni 8. UTS 9. Kerukunan Antar Umat Beragama 10. Masyarakat Madani dan Kesejahteraan Umat 11. Tantangan Budaya Islam di Era Modern 12. Relasi Politik Islam dan Pendidikan 13. Isu Isu Kontemporer (tantangan dan Peluang) 14. Kurikulum Studi Islam dan Pembelajaran Pendidikan Islam Interdisipliner 15. Metode penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner 16. UAS
Referensi	Utama: 1. Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. 2. The learning Paradigm of Democracy-Based Islamic Education in Fostering Student's Tolerance, The Learning Paradigm of Democracy-Based Islamic Education in Fostering Students' Tolerance Atlantis Press 3. Prenatal Education Process Based on Local Wisdom in Indonesia, JURNAL INTERNASIONAL HINDAWI LOCAL WISDOM 28022022.pdf

		Pendukung : 1. Mujamil Qomar. Pendidikan Islam Multidispliner, Interdisipliner danTransdisipliner 2. Rahmat. Pendidikan Agama Islam Multidisipliner.Yogyakarta: LkiS. 2017.					
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :			
		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran		1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board			
Team Teaching		Dr. Andi Fitriani Djollong., M.Pd/ Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das., M.Pd.I.					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI 2. Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar 3. Mahasiswa memahami peraturan akademik	1. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai dari visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI 2. Mahasiswa mampu menyampaikan RPS yang telah disepakati dan mampu menerapkan kontrak kuliah 3. Mahasiswa mampu mematuhi pada peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare		ceramah [(TM; 1x(3x50’’)]		- Visi, Misi dan tujuan FAI/prodi PAI - Rencana Pembelajaran Semester - Kontrak kuliah - Peraturan Akademik UM Parepare	15 %

2	Mahasiswa mampu memahami Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Pengertian Pendidikan Agama Islam b. Tujuan Pendidikan Agama Islam c. Fungsi Pendidikan Agama Islam	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 2-6	15 %
3	Mahasiswa mampu memahami Urgensi dan Metodologi PAI di Perguruan Tinggi (Lanjutan) (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Visi Misi PAI di Perguruan Tinggi b. Karakteristik mata kuliah PAI c. Ruang Lingkup PAI di Perguruan Tinggi d. Metodologi PAI di perguruan tinggi	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 6-17	15 %
4	Mahasiswa mampu memahami Teologi Islam (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Tuhan dalam Perspektif filsafat b. Proses pencarian Tuhan c. Pendidikan Spritual di Era Modern	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 18-27	15 %

4	Mahasiswa mampu memahami Hakekat Manusia (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Hakekat Manusia dalam perspektif Islam b. Manusia dalam perspektif Pendidikan c. Konsep manusia unggul dalam Al Quran d. Upaya pendidikan bagi pemberdayaan manusia unggul	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	•Ceramah •diskusi kelompok •Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(2x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 32-63	15 %
5	Mahasiswa mampu memahami Kesadaran Terhadap Hukum Allah (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Konsep Hukum Islam b. Dasar pendidikan dalam hukum Islam c. Pendidikan Sebagai Upaya Menumbuhkan Kesadaran Hukum	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 64-80	15 %
6	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Sebagai Proses Pembentukan Akhlak	Mahasiswa mampu menerangkan dengan baik : a. Pengertian Akhlak b. Akhlak dan tujuan pendidikan nasional c. Pendidikan akhlak	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test :	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 81-103	15 %

		sebagai landasan pembentukan karakter	Keaktifan dan ketertarikan		[(TM; 1x(3x50"))]		
7	Mahasiswa mampu memahami Integrasi Ulumuddin, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Konsep IPTEKS dalam Islam b. Integrasi iman, ilmu dan amal c. Tanggung jawab ilmuwan dan pendidik dalam upaya pengembangan IPTEKS	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 104--116	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa mampu memahami Kerukunan Antar Umat Beragama (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Konsep kerukunan antar umat beragama b. Konsep pluralitas dan multikultural c. Pendidikan berbasis Multikultural untuk melahirkan muslim moderat	Kriteria : sikap, penguasaan materi dan keterampilan Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50"))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 117-140	15 %
10	Mahasiswa mampu memahami Masyarakat Madani	Mahasiswa mampu menerangkan dengan baik :	Kriteria : ketepatan menjelaskan,	• Ceramah • diskusi kelompok		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk	15 %

	dan Kesejahteraan Umat	a. Konsep masyarakat madani b. Masyarakat madani di Indonesia c. Pendidikan dan kesejahteraan umat Islam dalam bingkai masyarakat madani di Indonesia	penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/praktek [(TM; 1x(3x50''))]	Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 141-158	
11	Mahasiswa mampu memahami Tantangan Budaya Islam di Era Modern (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik: a. Konsep kebudayaan Islam b. Islam nusantara sebagai hasil dialektika antara budaya dan Islam c. Pendidikan sebagai upaya mewariskan budaya Islam d. Masjid sebagai pusat pengembangan peradaban	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/Praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 159-175	15 %
12	Mahasiswa mampu memahami Relasi Politik Islam dan Pendidikan (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Konsep politik Islam b. Relasi politik dengan lembaga pendidikan Islam c. Peran pendidikan dalam membentuk perilaku politik	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan		• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan [(TM; 1x(3x50''))]	Nino Indrianto. Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi. Sleman: Deepublish. 2020. Hal. 176-188	15 %

		masyarakat					
13	Mahasiswa mampu memahami Isu Isu Kontemporer (tantangan dan Peluang) (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Liberalisasi dalam Bidang pendidikan b. Pendidikan Islam Anti Korupsi c. Pendidikan Islam anti kekerasan d. Reformasi Pendidikan Islam	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Rahmat. Pendidikan Agama Islam Multidisipliner. Yokyakarta: LkiS. 2017. Hal 45-88	15 %
14	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Studi Islam dan Pembelajaran Pendidikan Islam Interdisipliner (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik : a. Kurikulum Studi Islam interdisipliner b. Pembelajaran Pendidikan Islam interdisipliner	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Mujamil Qomar. Pendidikan Islam Multidisipliner, Interdisipliner dan Transdisipliner Hal 101-116, Hal 139-157	15 %
15	Mahasiswa mampu memahami Metode penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner (C2, A2, P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik a. Signifikansi penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner b. Tujuan dan	Kriteria : ketepatan menjelaskan, penguasaan materi dalam diskusi Bentuk non-test : Keaktifan dan ketertarikan	• Ceramah • diskusi kelompok • Mereview pokok bahasan • Demonstrasi/ praktek [(TM; 1x(3x50''))]		Mujamil Qomar. Pendidikan Islam Multidisipliner, Interdisipliner dan Transdisipliner Hal 169-207	15 %

		fungsi penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner c. Obyek penelitian penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner d. Mekanisme kerja penelitian Agama Multidisipliner, Interdisipliner, dan transdisipliner					
16	Ujian Akhir Semester						